



聖斯德望天主教幼稚園

2019-2020 年度

專題研習設計活動

主題：「米」



日期：2020年1月6日至1月17日(10天)

班別：低班愛

參與老師：石欣樺老師、李慧妍老師

1. 活動的開展：



我哋每日都會食飯，不過飯到底係點嚟嘅呢？



幼兒聆聽「米飯一級棒！」之故事後，因米是幼兒日常生活中經常接觸，所以他們對「米」的主題甚感興趣。故此，他們決定搜集有關米的資料，以便回校作分享。最後，他們亦發現米也有很多用途，並展開深入的探索啊！



2. 探索的過程：

我知米係點嚟嫁！等我話俾你地知啦！原來係由農夫伯伯辛勞地種植出嚟嫁！



小小分享會：

幼兒與家人一起搜集資料後，他們知道米的來源是由農夫辛勞地種植出來，由插秧到淋水，等待稻米成熟後再收割，變成「米」。然而，「米」經過運輸後，我們便可在超級市場購買米了！所以，幼兒十分感恩，謝謝農夫的辛勞！所謂「粒粒皆辛苦」，幼兒學懂珍惜每一粒「米」呢！

3. 參觀超級市場：❤️



於是，幼兒建議前往購買米的地方—「百佳超級市場」作參觀，當中幼兒發現「米」的包裝各有不同，如：米袋上有大象的圖案展示，亦有鳳凰的圖案，還有飯碗的圖案呢！另外，在包裝袋上亦印有 5kg、8kg、25kg，明白一袋米有不同的重量，知道數字越大，米的重量越重呢！

除此之外，幼兒亦發現米亦分不同種類，如：紅米、黑米、糙米等，他們也知道米需要經過煮熟，才後會變成飯、粥，而我們吃了飯就可以身體強壯及有氣力呢！



原來有啲「米」是尖尖的，有啲「米」是圓圓的呢！

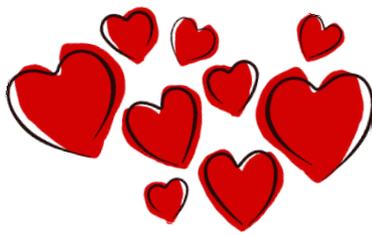


媽媽話食多啲「米」飯令我哋可以快高長大呢！



嘩！原來啲米都有大包裝或細包裝，每袋「米」都好重嫁，不過我都能夠一個人拎得起細包裝的米，你睇下我幾叻？





你哋今日買
咗米未阿?



我哋需要比錢
來買「米」食呢!
等我話比媽媽
聽今日有冇特
價先!



原來超級市場市場的
「米」有不同的牌子，如
金象牌的泰國米、金田禾
牌的日本珍珠米、雙羊牌
的澳洲白米……嘩，原來
「米」是可以來自不同的
國家，揀邊款好呢?



我哋今日學到好
多野阿，希望下
次再有機會可以
去參觀啦!



4. 「米」的實驗：

幼兒從搜集資料中，知道「米」是在食物金字塔中擺放在最低層的，而且他們知道人類應該要多吃，如：飯、麵、麵包等，才会有能量去應付每日的生活。幼兒亦認識到「米」因為含有澱粉質，吸收了澱粉質後，就可以令身體充滿活力啦！



1. 那米為什麼有澱粉質呢？

2. 那還有什麼食物含有澱粉質？



於是，他們嘗試學習用碘酒做實驗，因為如果碘酒滴在食物上，而食物的顏色作出轉變，這表示該食物就含有澱粉質，我們應該多吃呢！



看看幼兒進行碘酒實驗吧！



我們先把碘酒滴在白紙上，嘗試看看它的原有顏色是什麼顏色？幼兒發現原來是啡色的。

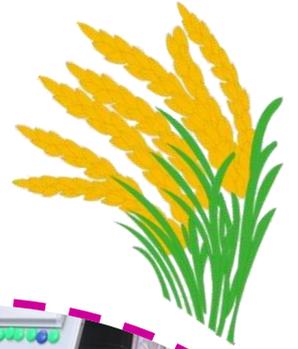


那不如先試試香橙吧！幼兒把碘酒滴在香橙上，他們觀察到沒有任何變化呢！

4. 「米」的大發現：



那麼我用娃娃菜試試吧！幼兒亦看到菜的顏色仍然是綠色呢！



讓我來試試紅蘿蔔吧！咦，為何也是沒有變化的呢？



就讓我來測試米飯吧！滴了碘酒後，到底會發生什麼事呢？

原來煮熟了的「米」飯是軟的，和生的「米」是不一樣的呢！



嘩！！米飯由啡色變成了深藍色呢！





幼兒測試了香橙、娃娃菜、紅蘿蔔及米飯後，發現只有米飯變了深藍色。所以，「米」真的有澱粉質呢！

最後，幼兒揀選了自己喜愛的食物：「薯片」來測試是否含有澱粉質，他們亦發現薯片由啡色變成了深藍色呢！所以，除了米飯之外，原來薯片亦含有澱粉質！



原來我們都知道米飯和薯片都含有澱粉質，不過薯片是經過油炸而變成，太多油分，我們不能吃太多呢！



6. 「米」飯的用途：



幼兒從資料搜集中，亦知道米能夠製成很多的食品，例如：粥、壽司、飯團等等。於是，幼兒便投票選出最想用米製成什麼食物，而最多人投票者，便決定製作哪種食物了。



我鍾意食壽司，等我投選用「米」飯整壽司先!



我就最鍾意食白飯，等我投這一票先!



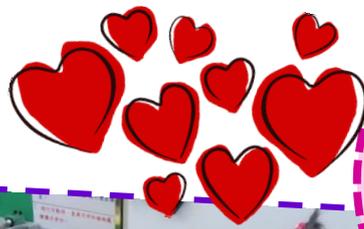
有結果啦!

最後，大家都選擇用「米」飯來整壽司，其票數是最高的，好嘢!

我最喜歡的食物			
米酒	壽司	粥	白飯
	12	2	5



首先，我哋要將「米」清洗乾淨，然後用電飯煲將「米」煮熟做飯後，就可以準備做壽司了！



不如，我哋將啲飯擺放在紫菜上。



再等我加啲蟹柳同腸仔做配料先！



最後，捲捲捲！就完成「米」飯壽司啦！



在製作過程中，幼兒知道每種材料都有其營養價值，而幼兒明白到保持身體健康是不可以偏食的。透過是次活動，他們亦能發揮校訓「守望相助，榮主愛人」的互助精神，一同分工合作，製作「米」飯壽司呢！同時，幼兒亦感謝天主賜給我們智慧，除了讓我們可以懂得利用「米」飯和不同材料來製作壽司，亦能培養出一種珍惜食物、永不浪費的態度呢！



7. 總結：「米」袋捐贈大行動

幼兒知道米除了食用外，亦能幫助有需要的人。他們知道有些機構透過派米活動，以幫助貧苦大眾，讓他們有機會吃到飯，得到溫飽。於是幼兒為了發揮「愛德」的精神，他們嘗試創作出屬於自己的米袋。而幼兒經過資料搜集後，他們嘗試參考民間「米」袋的各種設計，再構思如何設計自己的米袋。



作品展

幼兒創作後，便把自己喜歡的米倒入米袋裏，並帶回家與家人分享，若有需要的話，他們會將米袋拿去捐贈他人，發揚基督博愛精神，為社會作一份努力！



我們的學習……

老師藉著「米飯一級棒！」的故事書作引起動機，發現幼兒對「米」的來源甚感興趣，於是便展開了「米」為題的專題研習設計活動。幼兒利用不同的方式來搜集和探索「米」的生長過程，幼兒亦學懂感謝天主賜給我們有「米」飯吃，亦感謝農夫的辛勞，明白到要珍惜「米」飯，不能浪費。透過參觀超級市場，幼兒認識了「米」有不同的包裝，代表著來自不同國家的牌子，亦發現米袋也有不同的重量，有輕亦有重。踏入第二週的研習活動，幼兒從進行碘酒實驗的過程中，亦知道「米」飯中含有澱粉質，可以給予我們力量，是要多吃的食物。此外，幼兒知道「米」能用來製作很多食品，於是以投票的方式，選出最想利用「米」來做什麼款式的食物。他們一致達成共識，決定利用「米」飯來做壽司，然後還一起討論用什麼材料來製作壽司。在活動中，幼兒知道製作壽司的方法，如：先將「米」加水煮成米飯，再把飯放在紫菜上，然後用飯勻壓平它，再加上自己喜愛放不同材料(例如蟹柳、腸仔等)，製作出自己喜愛的壽司。踏入第三週，幼兒設計了獨一無二的米袋，再放入自己喜歡的米，完成後他們想將自己所製作的「米」袋捐贈給有需要的人。經過是次的設計活動後，幼兒除了能認識「米」的來源，亦知道「米」的種類、營養價值及用途，亦明白「米」與我們日常生活中息息相關，例如：「米」是我們日常生活的主糧，亦可製作其他菜式。最後，幼兒會好好珍惜天主所賜給他們的食物，做一個珍惜食物的好孩子。

幼兒最終學習網絡圖

- ~分享對「米」的已有知識
- ~分享搜集回來的資料或圖片
- ~認讀：「白米」、「紅米」、「黑米」、「糙米」、「珍珠米」、「粥」、「壽司」、「飯糰」、「米酒」
- ~認識不同種類的「米」
- ~能說出煮飯的過程
- ~能說出「米」煮成飯後的製成品，如：粥、壽司
- ~知道購買「米」的地方
- ~能說出不同種類的「米」的外形
- ~認識「米」的種植方法
- ~能說出「米」和飯之間的分別
- ~知道「米」是可以來自不同國家
- ~知道「米」的用途，如：供人能量

- ~認識投票的概念
- ~重溫 5 個一組
- ~按一個屬性把物件分類
- ~認識橢圓形
- ~認識透明的顏色
- ~認識尖和圓的外形
- ~能比較大、小的概念
- ~知道「米」有不同的重量

幼兒數學

語文

體能與健康

- ~知道「米」是含有澱粉質
- ~能與同伴合作利用肢體運送「米」
- ~知道煮飯前，米要清洗乾淨
- ~知道要珍惜食物
- ~知道「米」是有益的食物有助健康成長

藝術與創意

- ~設計「我的米袋」
- ~發揮創意進行創作活動
- ~隨著音樂的快慢節奏來運送「米」
- ~能唱出歌曲：「小廚師，做壽司」

大自然與生活

- ~能探索「米」的來源、顏色、種類、味道、質感，如：軟綿綿、硬
- ~能探索「米」的食譜
- ~能觀察「米」和飯的分別
- ~能進行「碘酒實驗」作測試食物是否含有澱粉質
- ~能認識「米」的營養價值

個人與群體

- ~培養幼兒表達時的自信心
- ~懂得與同伴分享帶回來的資料
- ~培養合作的態度
- ~懂得與同伴分享食物
- ~學習與別人合作解決問題
- ~懂得尊重別人的意見
- ~能享受群體生活的樂趣
- ~知道「米」是可捐贈給有需要的人
- ~能享受集體遊戲的樂趣

