

天主教香港教區
聖斯德望天主教幼稚園

2021/2022 年度
學校報告
及
2022/2023 年度
學校計劃

地址：下葵涌榮芳路 14 號地下

電話：2487 2723

電郵：st@stepckg.edu.hk

網址：www.stepckg.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2021-2022 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2022-2023 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1981
- (2) 學校所屬區域：葵青區
- (3) 學校類別：
 - 1. 非牟利
 - 2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

發揚基督博愛與服務精神，效法主保聖斯德望關心社會，樂於助人，培育兒童懂得熱愛生命。

(3) 學校使命

致力發揚基督博愛精神，培養兒童扶助貧苦弱小，樂於助人，啟迪兒童智慧，能獨立思考，明辨是非，建立積極及樂觀的人生，達致身、心、靈健康發展。

(4) 學校校訓

守望相助 榮主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 8 班，共有學生 143 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	45	1	12	/	/
低班	1	25	1	17	/	/
幼兒班	2	33	1	11	/	/
總數	5	103	3	40	/	/

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 7 位全日老師，4 位半日老師，5 位非教學人員。
- 過去一年離職老師 8 人，佔 72.7 %。(包括中途離職老師)

(2) 老師（包括校長）的資歷及人數

老師資歷	本科碩士學位課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園老師教育課程
人數	3	5	3	0
百分比	27.3%	45.4%	27.3%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	3	3	0	5
百分比	27.3%	27.3%	0%	45.4%

(4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
8 月	新入職天主教學校教師發展日	6 人
8 月	教職員朝聖暨學校專業發展日	10 人
9 月	新入職教師戲劇教育支援工作坊(1)	6 人
9 月	宗教教育聯校新入職教師培訓日(1)	6 人
9 月	第十六屆基督小幼苗周年大會	6 人
11 月	宗教教育聯校新入職教師培訓日(2)	6 人
11 月	保護兒童工作坊(1)	10 人
11 月	荃灣及葵青區幼稚園教師專業發展日	10 人
11 月	教區質素評核分享會	1 人
12 月	保護兒童工作坊(2)	10 人
12 月	第十六屆世界主教代表會議「共議同行」諮詢靈修交談會	2 人

12月	新入職教師戲劇教育支援工作坊(2)	6人
1月	「保護兒童 你我有責」網上培訓(工友)	10人
2月	宗教教育聯校備課日-四旬期	10人
4月	「賽馬會幼童健齒計劃」教師培訓	10人
4月	「常懷信心 重拾希望」研討會	10人
4月	「幼稚園教師語文(中文)專業發展課程 - 基本課程」	1人
5月	「幼稚園升國旗儀式」工作坊(1)	2人
5月	「幼稚園升國旗儀式」工作坊(2)	2人
6月	「從起步開始—幼稚園非華語學生學習中文支援計劃」 第三期的教學資源發佈會	2人
6月	「通通氣 講管理」中小學及幼稚園校舍通風系統優化講座	2人
7月	新入職教師戲劇教育支援工作坊(3)	4人
7月	靈修講座及感恩彌撒	3人
8月	新入職天主教學校教師發展日	2人
8月	宗教培訓工作坊	2人

月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
7月	幼稚園採購程序簡介會(網上模式)	4人

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯女士、李蘇珊女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

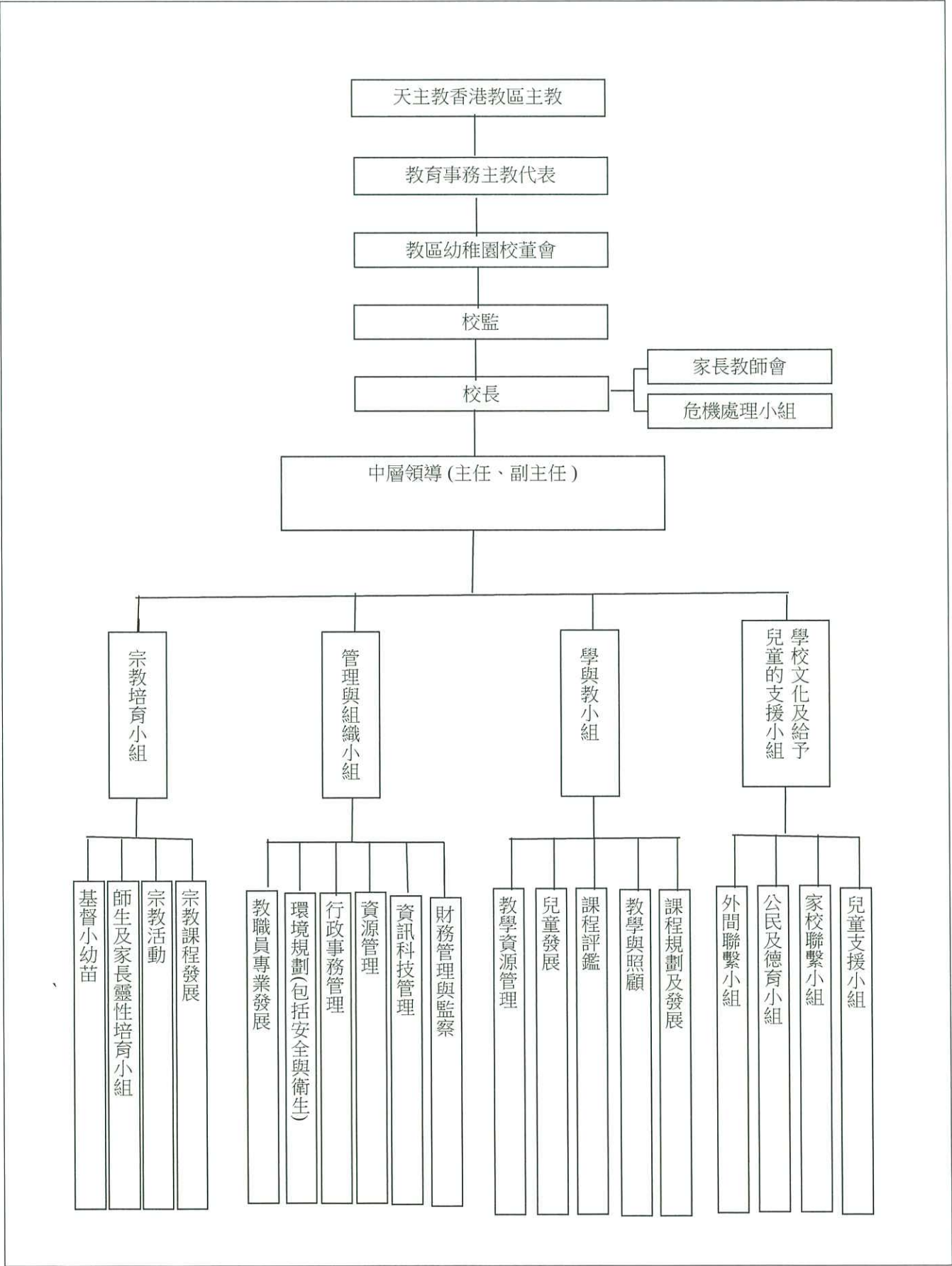
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 每天全體教職員會全園巡視一次，亦會安排定期進行日常保養及預防措施，以確保校舍設施安全。
2. 因應 2019 冠狀病毒病，學校作出相應應變措施，包括進行通風檢測、全年 3 次安排消毒公司到校進行抗菌塗層消毒、每天以 1:99 漂白水清潔並使用消毒噴霧機消毒學校環境及設施、全體教職員及學生於特別假期後每天快速檢測呈陰性才可回校、如遇教職員確診會即時請全體教職員 3 日內分別進行兩次核酸檢測。
3. 為避免放學期間太多人群聚集，故安排三級幼兒分時段放學及分三個地方讓家長排隊。
4. 當家長或訪客進入校園，必須登記安心出行及符合疫苗通行症安排，如遇舉行畢業禮、結業禮等親子活動，會派發檢測棒給參加的家長，並請他們到校前先在家進行檢測，呈陰性才可到校參與活動。
5. 防火安全，每年進行兩次火警演習，本年度因疫情關係只於下學期進行一次。
6. 上課及下課時，會於大門安排老師當值，確保交通安全。
7. 提供理想的學習及工作環境，並會時常保持空氣流通。
8. 醫療角及相關設施，每兩個月檢查急救箱一次，會適時補充和更換急救用品。
9. 急救服務，學校共有兩位老師持有效急救證書。
10. 每年進行「消防年檢」，年檢日期為 3-8-2022。

1.7 兒童全年活動

月份	班級	活動	家長參與
8 月	K1-K3	K1-K3 家長會	✓
9 月	K2-K3	小一選校家長會	✓
	K1-K3	「滴露防感染衛生」互動講座	
	K1-K3	中秋花燈慶祝會	
	K1-K3	開學祈禱聚會	
	K1-K3	國慶慶祝會	
10 月	K1-K3	9、10 月份生日會	
	K1-K3	聖母玫瑰月	
	K1-K3	季節性流感疫苗學校外展計劃	
	K1-K3	陽光笑容新一代 親子愛牙計劃	
	基督小幼苗	基督小幼苗承諾禮	
	新生	學校簡介會暨開放日	✓
11 月	K1-K3	11、12 月份生日會	
	K1-K3	防火演習	
	K1-K3	季節性流感疫苗學校外展計劃	✓
	K1-K3	宗教故事-加納婚宴	
	K1-K3	季節性流感疫苗學校外展計劃	✓
	新生	接見新生	✓
	新生	親親孩子同樂日	✓

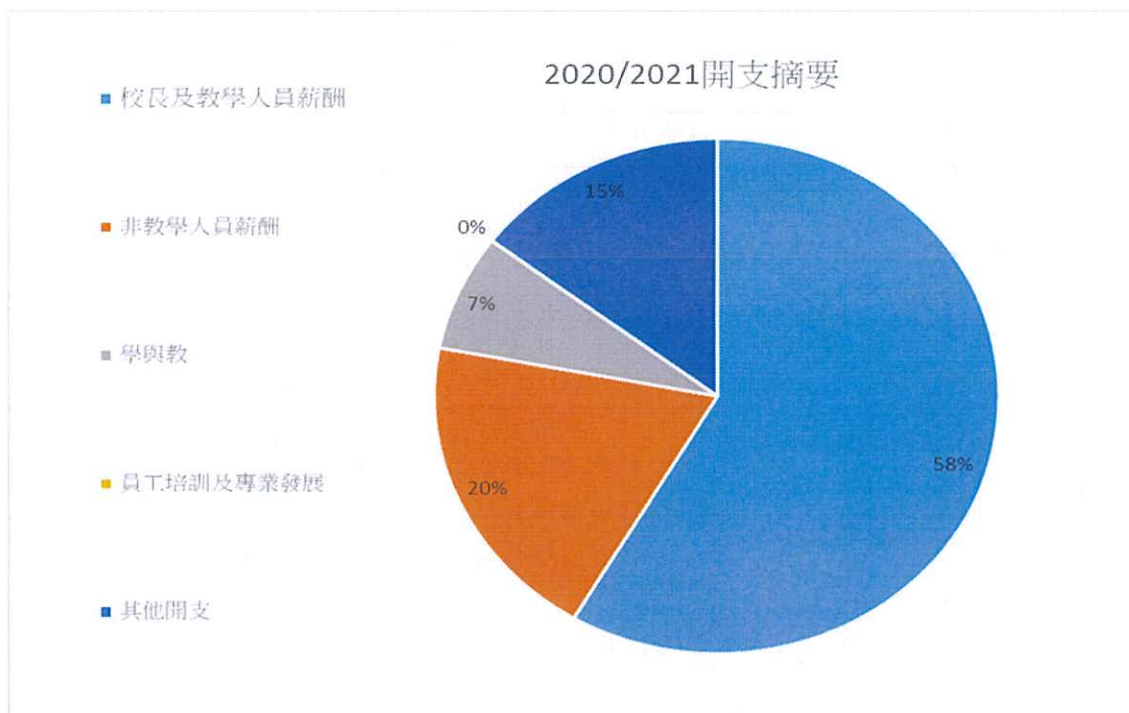
月份	班級	活動	家長參與
12 月	K2-K3	小星星計劃-醫療遊戲工作坊	
	K1-K3	聖誕感恩祈禱聚會暨第十五屆家長教師會就職典禮及聖誕聯歡會	
1 月	K1-K3	「增強幼兒認讀文字的能力」家長講座	✓
2 月	K1-K3	家長日(視像形式)	
3 月	K1-K3	1、2、3、4 月份生日會	
	K1-K3	祖堯天主教小學-注射科興疫苗	✓
5 月	K1-K3	5、6 月份生日會	
	K1-K3	聖母月活動	
	K1-K3	各級家長會	✓
	新生	親親孩子同樂日(粵語)	✓
6 月	K1-K3	「如何可以增強幼兒學習英語的能力」家長講座	✓
	K1-K3	宗教故事(耶穌為門徒洗腳)	
	K1-K3	親子遊戲日(影片)	✓
	K3	K3 畢業花絮影片	✓
	新生	親親孩子同樂日(英文)	✓
	新生	親親孩子同樂日(普通話)	✓
7 月	K1-K3	7、8 月份生日會	
	K1-K3	正向管教講座	✓
	K1-K3	宗教故事(慈善的撒瑪黎雅人)	
	K1-K3	「跳繩強身心 建堂顯主愛」跳繩活動	✓
	K3	第 41 屆畢業典禮	✓
	K1-K3	家長日	✓
8 月	K1-K3	多元化活動週 (活動內容包括:科學探索、美藝活動、電影欣賞、建構遊戲、自由遊戲)	
	K1-K3	「齊來說故事比賽」	
	K1-K2	K1、K2 結業禮	✓
	K3	K3 歡送派對	

1.8 開支摘要

2020/2021 開支摘要

開支帳目:

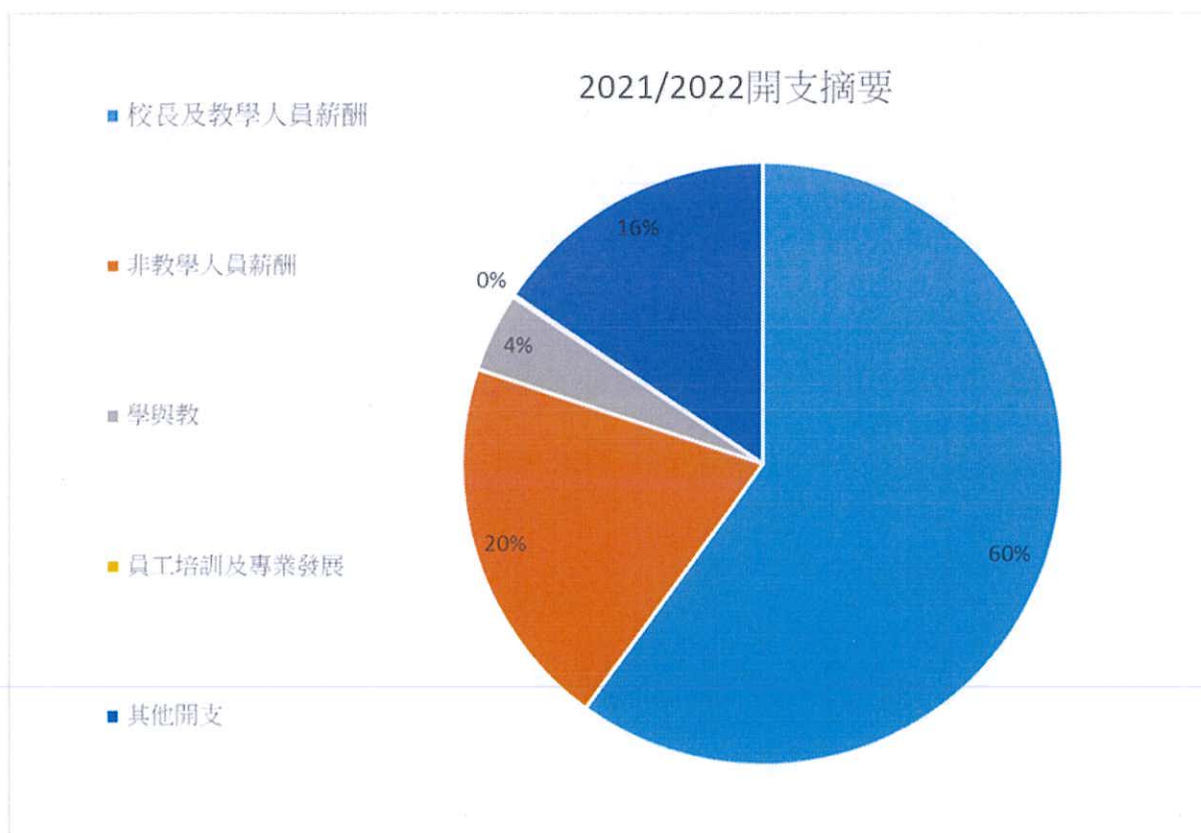
已經核數師審核



2021/2022 開支摘要

開支帳目:

未經核數師審核



1.9 本年度畢業升讀小一學位分配

2021-2022 年度畢業生人數：57 人

小 學 名 稱		兒童人數
1	佛教林金殿紀念小學	11 人
2	祖堯天主教小學	10 人
3	基督教香港信義會葵盛信義學校	5 人
4	聖公會主愛小學	5 人
5	天主教石鐘山紀念小學	2 人
6	聖公會仁立紀念小學	2 人
7	聖公會主恩小學	2 人
8	聖公會青衣邨何澤芸小學	2 人
9	寶血會伍季明紀念學校	1 人
10	石籬聖若望天主教小學	1 人
11	天佑小學	1 人
12	聖博德天主教小學(蒲崗村道)	1 人
13	嘉諾撒聖心學校	1 人
14	荔枝角天主教小學	1 人
15	黃大仙聖母小學	1 人
16	聖公會仁立小學	1 人
17	中華基督教會基真小學	1 人
18	亞斯理衛理小學	1 人
19	中華基督教會全完第二小學	1 人
20	順德聯誼總會李金小學	1 人
21	國際基督優質音樂中學暨小學	1 人
22	中華基督教協和小學(長沙灣)	1 人
23	佛教慈敬學校	1 人
24	保良局陳湓小學	1 人
25	地利亞(閩僑)英文小學	1 人
27	重讀幼稚園	1 人

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：培養幼兒對學習語文的興趣，提升幼兒的廣東話及英語的表達能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。 <u>提升老師對帶領英語的技巧</u> ~為了提升老師對帶領英語的技巧，校方安排了一位種子老師參與由教區舉辦之英語培訓工作坊及教育研討日活動，老師會定期進行培訓，以提升老師帶領英語活動的技巧和效能。 ~種子老師在學習後，會向校內全體教職員進行分享及交流，當中包括分別於 11 月 5 日分享帶領 Shared Reading 及 1 月 8 日有關 Phonics 的教學分享。同時，學校並成立英語小組，讓其他同事了解最新的教學資訊、方法及技巧，老師嘗試會實踐在日常課堂之中。此外，校長、主任及英語顧問王華晶女士也會對種子老師進行觀課，以促進及提升老師的教學技巧。 <u>提升幼兒對語文的興趣及表達能力</u> ~本年度學校以全語文作策略，優化學校的語文環境，於校內各地方加入語文元素。例如善用走廊壁報，設計與主題相關的中英文詞語及句式遊戲活動；於課室張貼詞語及句式，並在區角教具上加上題目等，增加幼兒接觸語文的機會，讓幼兒學習閱讀及表達，刺激他們對語文學習的興趣和氛圍。 ~為提升幼兒的表達能力及自信心，本年度於課堂中安排幼兒說故事時段，每星期進行最少一次「我會說 5 分鐘故事」的活動，讓幼兒輪流使用不同語言，包括英語及廣東話，與同伴分享故事內容。K2 及 K3 幼兒於 2021 年 12 月開始輪流進行說故事活動，而 K1 幼兒則原定於 2022 年 2 月進行。惟因疫情關係，教育局宣佈 1-5 月提早暑假及暫停面授課程，各級說故事活動皆順延至恢復面授課程後繼續進行。 ~本年度開學前，老師共同商討及設計出「語文樂滿 FUN」活動，透過遊戲方式鼓勵幼兒多認讀詞彙，以提升他們的語文認讀能力。老師會於每主題派發「主題學習小寶庫」予幼兒，並鼓勵家長與幼兒善用學習小寶庫，在家中進行溫習及認讀與主題相關的詞語，其後在課堂時段中進行闖關或問答遊戲。過程中，各級幼兒均須於每個主題中認讀一定數量的中文及英文詞語以作活動的成功準則及評量幼兒的語文認讀能力，分別為 K1 最少 6 個；K2 最少 8 個；K3 最少 10 個。惟因疫情關係，教育局 1-5 月暫停面授課，因而影響闖關及問答遊戲的進行次數，K1 及 K2 只進行了一次問答遊戲，K3 則未能安排遊戲活動。 ~本園於本年度上學期舉辦了親子圖書設計活動，邀請了家長及幼兒一同設計圖書，以提升幼兒對閱讀的興趣及其語文表達及創作能	• 活動計劃 • 活動檢討 • 投影片 • 教學計劃 • 教學進度 • 相片 • 教務會議 • 課程檢討 • 兒童學習檔案 • 兒童發展評核報告 • 兒童表現 • 會議上諮詢 • 面談 • 問卷 • 活動計劃 • 簽到表 • 閱讀報告

力。另外，本園亦於本年度下學期 2022 年 8 月 11 日活動週時段舉辦全校說故事比賽，讓幼兒以英語或廣東話說故事，從而加強幼兒的語文表達能力及自信心。

~本年度原定全年進行兩次故事結局創作活動，先讓老師用廣東話或英語說故事，然後邀請幼兒創作故事角色或改寫故事結局，並向其他幼兒分享。惟疫情關係，教育局宣佈暫停面授課程及提早暑假，因而全年並未能進行兩次故事結局創作活動，建議新學年繼續安排全年進行最少兩次故事結局創作活動，以提升幼兒閱讀、語文的學習興趣及啟發創作思維。

~本年度原定於下學期進行英語活動日，老師可教授不同的詞語或句式等，讓幼兒以英語進行交流，於校內營造全英語的學習氛圍。惟疫情關係，當 5 月回復面授課程後，需要調整課程進度，故此未能安排進行英語活動日，建議新學年繼續安排英語活動日。

- 加強家校合作，以共同協作方式培養幼兒對語文學習的興趣

~本學年於各級開學家長會中向家長簡介本年度學校的發展計劃、讓家長了解本園推行的語文學習活動及資源，包括學習小寶庫、親子遊戲小寶盒等，以提升家校合作的效能，鼓勵家長嘗試在家中實踐，善用學校提供的資源，與幼兒一起進行簡單的認讀小遊戲，提升幼兒的字彙量，從而提升其對語文學習的興趣。但由於疫情關係，為減低交叉接觸的風險，本年度外借親子遊戲小寶盒的活動暫停。

~本園原定於 2022 年 1 月進行「親親孩子齊上學」家長觀課活動，讓家長能到學校親身觀察及參與進行高廣度的自選活動，惟因疫情關係，教育局宣佈因疫情關係暫停面授課程及提早放暑假的關係，K1 及 K2 的「親親孩子齊上學」家長觀課活動決定取消，而高班則改為復課後於 2022 年 7 月期間進行，但於活動進行前數天高班有幼兒及其家人確診新冠肺炎，為保障其他幼兒及家長之健康，減低傳播風險，故最後 K3 的「親親孩子齊上學」家長觀課活動亦同樣取消。

~本園於 2022 年 1 月 15 日舉行「增強幼兒認讀文字的能力」及 2022 年 6 月 11 日舉行「如何可以增強幼兒學習英語的能力」的家長講座，讓家長透過講座認識不同的方法、技巧，以加強幼兒學習英語或認讀文字的能力，以促進家校合作的效能。

~本年度繼續於 2021 年 11 月至 2022 年 7 月進行借閱圖書活動，幼兒除了可以借閱中文圖書外，本年度亦新增了外借英文圖書，故幼兒每次可以借閱兩本中文圖書及一本英文圖書回家，並分別完成中文及英文版的圖書閱讀報告。

評述工作計劃的成效 運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
成功準則：100%老師的專業知識有所提升 實際成效：90%老師的專業知識有所提升 ~種子老師每次均有出席英語培訓工作坊，但由於在兩次的分享交流活動中，均有一位老師因事請假而缺席，因而只有 90%老師參與活動及他們的專業知識有所提升。	
成功準則：全學年每位幼兒都能夠進行最少一次說故事的活動 實際成效：全學年 95%幼兒能夠進行最少一次說故事的活動 ~雖然因為疫情，教育局宣佈暫停面授課程及提早放暑假，各級說故事活動均順延至 5 月恢復面授課程後繼續進行。但所有幼兒都能於復課後均有參與最少一次「我會說 5 分鐘故事」活動，開始時，老師需要引導幼兒學習在他人面前表達、如何有組織地表達說故事，但當經過不同幼兒數次的示範後，他們漸漸進步。而且在全校說故事比賽中，各級大部分幼兒都能踴躍參與活動，自信心比開學初提升，惟有少部分幼兒仍缺乏勇氣，不願參與說故事活動，故仍有待提升其自信心。	
成功準則：100%幼兒能投入參與活動 實際成效：100%幼兒能投入參與活動 ~幼兒樂意投入參與不同類型的語文活動，對活動甚感興趣，惟原訂的英語活動日、故事結局創作活動、闖關及問答遊戲沒有進行或只有 K1 及 K2 幼兒僅進行了一次。有鑒於此，為持續提升他們對學習語文的興趣，提供多元化的學習活動體驗，故建議新學年繼續進行相關活動。	
成功準則：80%幼兒對語文的興趣增加 實際成效：80%幼兒對語文的興趣增加 ~透過進行多元化的語文活動，鼓勵幼兒多學習語文，增加了他們接觸語文的機會。而大部分幼兒積極參與語文活動，例如說故事比賽，顯見他們對語文興趣比開學初有所提升。此外，老師亦優化學校的全語文環境佈置，增加語文氛圍，讓幼兒多接觸語文，而且於日常課堂中也能在校內各地方學習語文，認讀不同的詞語及句式。當中大部分幼兒亦會在老師的鼓勵下跟隨老師朗讀，可見幼兒願意學習語文，對語文的興趣有所提升。	
成功準則：80%幼兒能認讀有關詞語 實際成效：80%幼兒能認讀有關詞語 ~幼兒從語文活動及全語文環境佈置，學習到各語文的詞彙及句式。而老師亦會於每個主題派發「主題學習小寶庫」，讓幼兒認讀相關詞語	

及句式。透過觀察幼兒操弄語文區角的教具，亦可見大部分幼兒能認讀主題中的重點詞語，而部分幼兒則在老師的協助下亦能認讀，反映大部分幼兒能認讀有關詞語。

成功準則：90%幼兒能有自信作表達

實際成效：80%幼兒能有自信作表達

~經過全年的觀察，大部分幼兒的自信心均有所提升，懂得主動與他人以說話作分享或表達自己的意願。惟有部分幼兒仍缺乏自信心，需要老師多番鼓勵下才願意表達自己。在各項語文活動中，例如說故事活動，反映出大部分幼兒能逐漸自信地向他人作分享及表達，少部分幼兒則以輕微的聲量說話或以動作表達，其自信心仍有待提升，建議來年繼續進行說故事活動，以增加幼兒的自信心，學習有自信地表達自己。

成功準則：60%家長認同及明白學校的發展方向，並會嘗試在家中實踐

實際成效：70%家長認同及明白學校的發展方向，並會嘗試在家中實踐

~在家長會中，家長都有了解到學校本年度的發展計劃，而在家中實踐方面，家長也有於家長面談時表示在家中有嘗試使用學習小寶庫與幼兒溫習。

成功準則：80%參與家長能透過講座或工作坊，認識說故事技巧或幼兒學習英語的策略

實際成效：100%參與家長能透過講座或工作坊，認識說故事技巧或幼兒學習英語的策略

~本年度舉辦的兩次講座均與認讀語文及學習英語有關，家長能在講座中學習到在家中與幼兒認讀文字的策略和技巧。但由於報名參與人數較少，故可以增加宣傳，鼓勵更多家長參加家長講座，認識更多育兒的技巧，以達致家校合作及提升幼兒學習的果效。

成功準則：60%幼兒能完成英語的圖書閱讀報告

實際成效：80%幼兒能完成英語的圖書閱讀報告

~在圖書借閱計劃開始後，各級幼兒均會於每星期借閱 1 本英文圖書並完成英文圖書報告，由於圖書閱讀報告按各級幼兒的能力來設計，故適合他們的程度完成。由於活動以獎勵計劃形式進行，能吸引幼兒與家長親子一起合作完成。

進一步改善的建議/發展空間

~由於疫情關係，暫停面授課程及提早放暑假，故幼兒進行說故事的活動減少，建議來年持續進行幼兒說故事活動，並進行英語活動日、邀請家長義工到校說故事等多元化活動，以提升他們對語言學習的興趣和提升語言表達能力及自信心。

~為提升幼兒語言的組織及表達能力，並因應幼兒的發展，以螺旋式於三級分階段進行「天氣報告」活動。

~因應高班幼兒語文發展較佳，建議每週進行「突發新聞報導」，除了讓幼兒進一步提升語文發展外，亦能夠讓他們多了解時事新聞。

~由於疫情關係，暫停面授課程及提早放暑假，因而影響「學習小寶庫」的使用成效，建議來年持續運用「學校小寶庫」讓幼兒認讀當中的詞彙及句子等，並在課堂上多以遊戲方式與幼兒重溫，以鞏固幼兒語文基礎，提升他們的學習及語文發展。

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取幼兒表現作例證。

評述工作成效	憑證：
課程組織 - 學校依據2017版《學前教育課程指引》及表現指標，擬定各級的課程大綱及配合天主教五大核心價值及校本的教育理念，擬定各級的課程進度，而課程能兼顧幼兒在靈、德、智、體、群、美各方面的發展，並以幼兒的生活經驗及本區幼兒的家庭背景，為擴闊幼兒的學習視野，提升幼兒不同的知識範疇，故本年度更選用全新的繪本教材套，期望能讓幼兒配合發展的需要，並兼顧各學習範疇，以培育幼兒正確的價值觀及積極的態度，達至全面均衡的發展。 - 在課程編排方面，本園透過多元化學習活動，配合宗教、繪本、遊戲及音樂元素，讓幼兒通過各項活動及生活體驗自由探索，愉快學習。本年度各級的分組時段持續推行高廣度（計劃-遊戲-回顧）自選活動，並嘗試透過繪本教材套的活動內容結合宗教元素和宗教核心訊息，讓幼兒懂得自主學習及實踐天主教教育五大核心價值和校訓「守望相助 榮主愛人」的精神。 教學計劃 - 學校有統籌課程的機制，各級老師會透過定期的主題備課會，商議教學活動的編排、教學目的、學習重點、活動流程、宗教元素如何融入活動等，並能配合幼兒的興趣、能力和需要，讓幼兒在主題活動或自選活動中，有更多自主探索的機會，以提升幼兒的解難、邏輯思維及創作能力。老師亦會因應幼兒的能力、課程會議、檢討會議、兒童學習檔案及同儕觀課等，適當調節課程的活動內容。由於受疫情影響下，面授課堂改以網上教學，幼兒減少了許多實體操弄及實踐的機會，影響部份活動的學習成效，例如教具操弄、社交、音樂及體能活動等。因此在分階段回復面授課程後，校長及老師共同商討調整課程的進度，融入停止面授課堂期間時，幼兒學習上有所缺失的知識、技能或教材教具操弄等，以幫助他們重溫知識及鞏固他們的學習內容和技能。 環境與設備 - 老師能在課堂中，運用多元化的教材、網上資源、影片、玩具和圖書等，配合主題進行教學，當中亦豐富環境佈置，加強語文元素和氛圍，本年度亦嘗試善用課室門外走廊的壁報板，各級擺放不同的中英數牆上教具讓幼兒操弄。 - 由於本園持續推行高廣度（計劃-遊戲-回顧）自選活動，故課堂及遊戲廊繼續設置多樣化的興趣角，讓幼兒能專心和自主地在區角內進行遊戲學習。老師按各級幼兒的發展能力，訂立幼兒自選區角的數量，例如：幼兒班上學期自選一個區角，下學期自選兩個區角；低班及高班幼兒全年自選兩個區角進行活動。由於幼兒需要適應回復面授課堂後的校園生活及學習進度，故此 K3 幼兒沒有於下學期增加自選區角至三個。 - 為加強校內的語文氛圍，老師嘗試在低班及高班的語文天地區角內，	憑證： 《學前教育課程指引》 2017 表現指標 - 教學進度 - 教學計劃 - 早會/午會活動計劃 - 時間表 - 相片 - 兒童作品 上、下學期檢討 - 活動計劃 - 兒童發展評核報告 - 親子小任務工作紙 - 主題小冊子 - 工作紙 - 親親孩子週記 - 新聞分享小冊子

以全語文教學模式佈置環境，設置主題扮演角、配合主題擺放不同類型的扮演道具，增加幼兒的興趣和提升幼兒的語言表達能力及自信心。

兒童學習經驗評估的規劃

- 學校以了解及促進學習和身心發展為評估目的，參照《幼稚園教育課程指引》（2017）及表現指標（幼稚園）兒童發展範疇，並依照「香港天主教教區幼稚園」所制定的「幼兒發展評核報告表」作全年持續性的評估。學校會因應個別幼兒的能力及發展作評估，而評估方式包括：老師評估（相片描述、幼兒發展評核紀錄、作品分析、英文學習評估報告、普通話學習評估報告），而本年度亦加入幼兒評估部份（包括：幼兒自我學習評估和我最喜愛的圖畫），為幼兒建立更全面性的個人兒童學習檔案。

教學技巧

- 老師親切友善、有耐性，關懷幼兒，了解他們的情緒、能力和需要，會主動與幼兒建立友好的關係。
- 由於本年度新入職老師眾多，而且老師流動性較大，相對老師的教學技巧亦較參差，部份老師需要校長及主任經常提點他們，以提升他們的教學技巧、教學目標的掌握和工作效能。而上年度學校參加了教育局舉辦的校本支援計劃「內地與香港老師交流及協作計劃（音樂）」，幼兒在參與音樂活動的興趣上明顯增加，但奈何新入職老師需要時間適應學校的日程、文化及課程安排，故本年度卻未能全面推廣上年度所學的音樂知識和技巧，建議下年度曾接受音樂培訓的老師可分享有關音樂的教學技巧，從而提升其他老師的專業知識和教學技巧。

課堂管理

- 老師能依照教育局所定的安全指引以照顧幼兒的需要，確保所有活動均在安全的情況下進行活動。校長、主任亦經常提點老師在課堂中需教導幼兒遵守規則的重要，通過常規活動，幼兒學習遵守安全規則、自我照顧的技巧，從而培養幼兒的自律能力。而且老師需多留意幼兒在學校時的行為和表現，當幼兒出現不當的行為時，要即時作出指導和跟進，減少和避免意外的發生。

兒童學習過程中的表現和進展

而幼兒經過全年的學習後，均有以下的表現：

- 在認知發展方面，老師透過主題教學時段認識新的知識，亦會透過高廣度（計劃-遊戲-回顧）自選活動，幼兒操弄不同範疇的教材教具鞏固他們的學習和知識，惟因停止面授課程期間，幼兒在網上實時學習的時間只有 30-40 分鐘，比平日面授課程時少，故有部份活動或教材教具未能讓幼兒親身操弄，故為了讓幼兒能學習多元化的知識，學校善用教育局「小手作資源套」津貼，加添不同範疇的學習教具，讓幼兒與家人一起在家透過相關教材教具進行學習，除了提升他們對學習的興趣外，更期望能擴闊幼兒的認知學習層面。
另外，在網上實時學習的課堂中，老師會善用「主題學習小寶庫」與幼兒在課堂中溫習中文、英文、識數等內容。而且為提升幼兒的英文

聽說能力，學校增設英文 Phonics Booklet 及製作二維碼，讓幼兒能在家重溫相關的發音，以協助家長與幼兒持續學習。

- 在邏輯思維方面，各級課室的角落教具充足和豐富，能啟發幼兒的思維能力，老師以開放式問題引導幼兒分享及回應，幼兒在回顧時段中，能初步以完整句子作表達，與同伴互相交流及分享經驗。此外，在專題研習活動中，各級均以繪本故事作基礎，以多元化的形式進行，以提升幼兒探索精神。例如：幼兒班以家庭及社區為主題，老師讓幼兒從多感官進行學習探索，而低班及高班則配合幼兒的生活經驗，如：保育、天氣、家庭、理助等作探究的題目，幼兒表現投入，明白所學的主題與我們日常生活的關係。
- 在情意與群性發展方面，幼兒在家學習時間多，家長亦減少許多與幼兒外出機會，加上停止面授課程時間較長，幼兒較少有群體生活，在學校互動學習機會少，當中老師發現部份幼兒未能接受別人的意見，常因不如意的事情作出投訴和產生負面情緒，並會經常錯誤解讀他人的行為，需要老師經常介入處理及疏導幼兒的情緒。
- 在美感發展方面，學校提供不同物料給幼兒進行創作活動，老師並於活動開始前，讓幼兒觀看不同的美藝實物，簡報及圖片等以作參考，並鼓勵他們能多角度思考事物，刺激幼兒的創意思維，並配合自己的感受和意念進行創作，但由於各級的美勞活動有時會太相似及過於單調，故下年度可設計多元化及符合幼兒年齡的美藝創作活動，擴闊幼兒對藝術的視野和想像空間。
- 幼兒喜歡唱歌和投入參與不同的音樂遊戲，他們認識不同的樂器和簡單的節奏，惟本年度新入職老師較多，對帶領多元化的音樂活動仍需要繼續努力，幼兒較少進行音樂節奏、音樂欣賞、音樂繪畫或透過圖譜學習歌詞等，故新學年在活動中將會加入更多元化的元素，以提升幼兒對音樂活動的興趣。此外，學校在不同節日舉辦慶祝會、故事、角色扮演及影片的形式，讓幼兒認識不同的文化，以豐富他們對各種節日的認識及感受其氣氛。
- 在身體發展方面，幼兒能控制及協調身體各部份的技能，並能展現各種創意姿勢與動作的變化。另外，在小肌肉方面，幼兒能掌握手眼協調及雙手配合的能力，並能顧及自身的安全，整體的發展表現良好。幼兒樂於參與集體遊戲，投入活動，表現出充沛活力及體育精神。

反思與回饋

- 學校有監察課程的機制，為了持續提升老師的專業水平，故此，學校會安排校長、主任、幼稚園教育發展委員會顧問、宗教顧問定期進行觀課，並即時就著幼兒的表現和老師的教學技巧進行課後回饋，以加強老師的教學專業發展。另外，學校亦會定期檢視幼兒的學習作品、各級老師會定時進行教學反思及課程檢討。為了進一步改善學與教的效能，老師透過觀察幼兒的反應、學習情況和家長溝通，包括：幼兒的多元需要，因應需要調整教學內容的方法，以達致有效的課程回饋。老師也會善用檢討所得的資料，修訂和編排新學年的課程進度。

進一步改善的建議 / 發展空間

- 由於老師教學技巧參差，宜增加專業培訓或觀課活動，以提升老師的教學技巧及適時作出建議和跟進，讓幼兒的學習能更有成效。
- 上年度學校參加了教育局舉辦的校本支援計劃「內地與香港老師交流及協作計劃(音樂)」，幼兒在參與音樂活動的興趣上明顯增加，由於本年度未能全面推廣，建議下年度兩位曾接受音樂培訓的老師可分享有關音樂的教學技巧，從而提升其他老師的專業知識和教學技巧。
- 下年度可設計多元化及符合幼兒年齡的美藝創作活動，擴闊幼兒對藝術的視野和想像空間，讓幼兒體驗更多不同形式的創作活動。
- 由於幼兒在情意和群性發展較弱，需增強他們對情緒的管理和抗逆能力，學習與他人合作，建議在課堂活動設計更多合作性的遊戲，讓幼兒懂得學習與別人和諧共處和有正面的價值觀及行為，促進其情意和群體發展。

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和老師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
1.對兒童的支援 1.1 停止面授課程下的學習支援 ➤ 由於 2019 冠狀病毒疫情持續，教育局宣佈在本年度部份時間暫停面授課程。為在最大程度上減少對幼兒學習造成的影響，本園根據上年度的經驗，在課程編排及內容調適上進行優化，網上教學的模式由拍攝教學影片轉為使用 ZOOM 進行實時教學，每級設立實時教學課堂時間表，並把過程錄影再放到學校的內聯網頁，以方便幼兒隨時在家重溫。當中，網上實時教學的課程內容多元化，包含主題教學、英語、普通話、美藝、音體、科探及宗教元素，而幼兒亦能即時與老師進行交流及互動，老師能了解幼兒的即時表現調整教學內容。同時，老師在完成教學後，亦安排功課時段教導幼兒做當天的功課，讓幼兒更能理解有關功課內容及在家完成當天功課。 ➤ 為了鞏固幼兒的知識，本園老師在網上實時教學時，經常使用主題學習小寶庫與幼兒進行溫習，亦鼓勵家長在家中多運用此主題學習小寶庫與幼兒重溫重點教學內容。另外，為增強幼兒對學習英語的興趣及幫助他們掌握教學內容，本園製作了「Phonics Booklet」予幼兒在家中進行溫習，亦提供二維碼錄下外藉老師的發音，方便家長在家協助幼兒溫習。 ➤ 在停止面授課程期間，本園亦安排家長分批回校領取功課、親子圖工、科學實驗包、「我做得好」小冊子、小手作資源套及教材用品等，並在網上實時教學時段，與幼兒一起進行活動或教導他們，使幼兒在家中也能正確善用不同的資源進行學習。 ➤ 老師亦繼續定期透過「陽光電話」致電家長，關心及詢問他們的近況，亦根據個別家長的需求予以協助，包括幼兒在家中學習的疑難、疫情期間物資的支援或提供資源的渠道等，以緩解其壓力。 1.2 恢復面授課堂後的支援 ➤ 在教育局宣佈在 5 月分階段恢復面授課堂後，為鞏固幼兒學習及減少對其學習的影響，學校在課程進度上按幼兒的能力進行調適，將停止面授課程期間所教授的內容融入在復課後的課程中，讓幼兒進行重溫，例如加插在停止面授課期間需要操弄的教材教具、音樂活動、體能技巧等，以助鞏固幼兒的知識和應學習的技能。 ➤ 為降低病毒傳染的風險，在復課後本園亦作出特別安排。在飲水安排方面，老師每次會請兩名幼兒到課室外的特定位置飲水，當中亦保持 1.5 米距離。而在放學安排方面，本園設有三條隊伍讓三級家長分開排隊接幼兒放學，並安排三級幼兒不同時間放學，以避免過多人群聚集。 ➤ 由於教育局規定幼兒在每天上學前必須先進行快速檢測，故本園陸續派發快速檢測包、防疫物資、防疫面罩予幼兒，以對其家庭作出支援，	• 兒童發展表現概述轉介表 • 兒童學習檔案 • 明愛樂成長計劃 • 課程及講座計劃書 • 駐校社工資料 • 老師進修記錄 • 各級適應週課程內容 • 新生興趣班教學計劃及相片 • 新生適應班活動計劃及相片 • 親子遊戲日活動計劃及相片 • 學校簡介會暨開放日活動計劃及相片 • 小一模擬課程教學計劃 • 小一座談家長會活動計劃 • 參觀小學活動計劃 • 各個參觀活動及講座活

讓他們更放心讓幼兒回校。另外，亦請家長每天預先在 DK1 上載檢測結果，以更有效及方便讓幼兒回校上學。 ➤ 為加強防護，本園亦進行了一系列的防疫措施，包括：更換所有課室的防疫隔板、清洗冷氣、聘請消毒公司到全校範圍進行消毒，以提供一個安全的校園環境予幼兒進行學習。 ➤ 在疫情期間，本園亦提供支援予有需要的家庭，例如：確診後相關的資訊、轉介社工、育兒資訊等，以減輕家長的壓力及對疫情的恐懼。	動計劃 • 高班家長小組分享會活動計劃及投影片
➤ 在在疫情期間，本園亦提供支援予有需要的家庭，例如：確診後相關的資訊、轉介社工、育兒資訊等，以減輕家長的壓力及對疫情的恐懼。	• 教學資源紀錄冊 • 公共圖書館借閱紀錄
1.3 到校支援服務	
➤ 學校繼續參加由明愛舉辦的「明愛樂成長學前到校支援計劃」，為 11 位已識別有個別需要學習幼兒到校提供不同的支援及幫助，透過不同的專業人士，如：幼兒導師、言語治療師、職業治療師及物理治療師，為他們進行個別或小組訓練，以照顧幼兒的多元化需要。他們會定期與家長面談，亦會全年兩次聯同本園老師及家長進行三方會議，交代幼兒的學習進程、學校的表現和進展，讓家長清晰了解幼兒的發展及家中訓練的需要，也鼓勵家長與幼兒在家持續進行練習，提升幼兒的能力。 ➤ 學校參與香港明愛學校社會工作服務的幼稚園駐校社工計劃，社工陳姑娘會到校會為全校幼兒提供小組學習「愛德喜」正向品格培育活動，以幫助幼兒認識和處理不同的情緒，提升幼兒的正向價值觀，但礙於停止面授課程原故，未能完整進行。社工也會定期到課室觀察和了解不同幼兒的發展情況，適時與家長溝通或給了他們在管教上的支援。在家長方面，亦會舉行不同的家長講座和減壓活動，從講座的參與率可見，減壓活動會較吸引家長參加，故下學年可增加有關類型的活動讓家長參與，然後再慢慢把家長需要的育兒資訊滲入當中。另外，社工亦會透過陽光電話與家長溝通，了解家長的需要，就著他們遇到的問題(如:幼兒管教、家庭問題、夫婦關係、經濟需要)作出合適的支援和轉介。 ➤ 學校亦會為個別有需要的幼兒提供轉介服務，或協助家長填寫由由健康院提供的「兒童發展表現概述轉介表」及提供相關資料以作支援。校方亦非常鼓勵家長把個別幼兒的實際需要告知老師，以作適切的調適和安排。	• 活動計劃 • 講義 • 投影片 • 教學計劃 • 教學進度 • 相片 • 老師問卷 • 講座筆記 • 講座問卷 • 學校組織架構圖 • 各活動分工表 • 員工分工表 • 學校報告 • 周年學校計劃 • 第一次校務會議記錄 • 各級家長會活動計劃 • 「家長對學前機構的意見」問卷
1.4 為非華語學童提供的關顧及支援	
➤ 由於本年度有一名非華語學童就讀，因此學校獲教育局發放港幣五萬元的津貼，以資助非華語學童學習中文，學校亦購買相關圖書、教具、自製教材等。在疫情期間，學校與非華語的家長保持緊密的聯繫，並提供支援及在家學習的建議，期望能藉此提升非華語學童能增強聽、說、讀、寫的語文能力。 ➤ 由於本園曾修讀非華話課程老師已全部離職，新入職老師眾多，本年度暫時未有安排本園老師修讀有關非華話的課程或參加相關的講座，故下年度需要安排老師修讀非華語的課程，使老師能靈活運用恰當的教學技巧，讓非華語學童得到更全面的學習及照	• 兒童健康記錄表 • 急救箱 • 火警演習報告
➤ 由於本園曾修讀非華話課程老師已全部離職，新入職老師眾多，本年度暫時未有安排本園老師修讀有關非華話的課程或參加相關的講座，故下年度需要安排老師修讀非華語的課程，使老師能靈活運用恰當的教學技巧，讓非華語學童得到更全面的學習及照	• 走火路線圖 • 突發事件紀

顧。 1.5 為新入學幼兒提供的關顧及支援 ➤ 學校對新入學的幼兒提供了多方面的活動體驗，舉辦了新生適應週、校園開放日，從而認識本園的辦學理念及共融的文化。在開學前，本園舉辦新生家長會，支援家長幫助子女儘快適應生活上的轉變。而在下學期 5 月及 6 月，為 2022 年 9 月入讀的幼兒進行三次網上親親孩子同樂日活動，反應踴躍，期望讓家長和幼兒可以早些認識學校的人物，透過愉快的活動，減低他們對 9 月回校上學的憂慮。 1.6 為升讀小一幼兒提供的關顧及支援 ➤ 為釋除家長對小一升學方面的疑慮及加強其了解，本園於 9 月份舉辦了升小一家長講座，並邀請了祖堯天主教小學的陳校長及其團隊親臨本園進行講解。在講座期間，陳校長向家長簡介了小一入學申請程序、填寫表格的方法、選校策略、小學教學模式及活動等，並即席解答家長問題。 ➤ 另外，為讓家長更了解在升學方面的資訊，本園定期發放不同的小學簡介予家長參考，亦與駐校社工陳姑娘合作舉行相關家長講座，包括：「升小 DoReMe」等，為家長提供支援，讓他們可以儘早幫助幼兒過渡小一的生活。 1.7 教育局-支援在家學習計劃 ➤ 本園在本年度繼續參與了教育局的「贈書計劃」，並獲取津貼，向每名幼兒送贈了三本實體圖書，亦鼓勵家長在家中與幼兒進行親子閱讀，及完成閱讀報告，並邀請幼兒善用圖書，閱讀後與他人分享故事內容或回校進行故事分享，增強他們的閱讀及表達能力，提升他們對閱讀的樂趣。 ➤ 本年度學校繼續運用教育局「小手作及資源套計劃」津貼，派發不同的在家學習資源給幼兒，包括四本節日小書、兩份英文桌遊遊戲、兩份科學探索包及六份涵蓋語文、體能、小肌肉、個人與群體、邏輯思維等範疇的親子遊戲資源套，老師亦會就著每份親子遊戲資源套拍攝影片向幼兒及家長講解遊戲玩法及學習目標，讓他們能善用資源，透過遊戲中學習。 1.8 社區聯繫 ➤ 由於幼兒在圖書閱讀獎勵計劃中，需要每星期借閱兩本中文及一本英文故事書，但本園的英文圖書種類及數量不多，故本園向公共圖書館借閱不同類型和英文故事圖書供幼兒借閱，加強他們閱讀英語故事書的興趣。由於幼兒較少接觸和閱讀英語故事書，故他們都十分感興趣，在課堂中亦會主動閱讀英語故事書。 ➤ 由於疫情關係，故學校本年度較少邀請社區機構到校進行講座，建議新學年可按疫情的情況，增加有關講座，例如：消防講座、慎用救護服務講座等，擴闊幼兒的學習知識，增加他們對學習的興趣。	錄 • 老師守則 • 員工分工表 • 相片 • 學習小寶庫
--	---

- 本園聯同祖堯天主教小學透過「疫苗資助學校外展(只限接種科興疫苗)」安排利民康臣(集團)綜合專科中心有限公司醫護團隊為兩校學生進行科興疫苗接種(第一針及第二針)。另外，亦繼續參加由衛生署所推行「季節性流感疫苗學校外展計劃」為幼兒注射外展流感疫苗，並邀請楊超發醫生到校，大部份幼兒都會參與相關服務，以減輕對預防新型冠狀病毒重症和死亡情況及預防患上流感的機會，為接種幼兒提供有效保護。

1.9 家校合作

- 本園一向重視家校合作，但鑑於疫情關係，故本年度較少邀請家長義工到校協助校內推行活動，而且為減低幼兒於社區感染風險，故本年度的外出親子活動都取消(如：親子遊戲日、迪士尼畢業旅行、親子旅行等)，大部份家長都能明白、體諒及了解學校的做法和原因，但有部份高班家長因他們的子女三年內較少參與學校的活動，故不認同學校的做法，對此有不同的意見，需要校方個別向家長解釋原因。
- 另外，因為疫苗通行證的安排，為加快放學流程，故本園安排幼兒於遊戲場放學，但卻令家長少了機會進入學校，讓他們認識幼兒的學習環境，亦會容易讓家長產生較多誤解。為增加家長對學校的歸屬感，故建議來年可按疫情的發展，校方做好更多防護安全措施，逐步邀請家長義工到校協助參與不同的活動，或提早舉行「親親孩子齊上學」活動，讓他們能更了解幼兒課堂上的學習情況。
- 由於疫情持續，幼兒在家學習的時間較多，而且家長擔心幼兒的安全及確診冠狀病毒病，故家長較少帶幼兒外出，從老師定期每個月最多兩次的陽光電話中，發現有部份家長的情緒都會容易波動或在育兒方面有壓力，負面的情緒較以往多，故本園亦於7月進行兩次和諧粉彩活動，與家長們一起透過活動放鬆自己平日一直積壓的心情和壓力，讓心靈達至平靜，而活動反應亦比預期踴躍，可見家長亦需要機會學習如何減壓及擁有正面、樂觀的心情，故建議新學年亦舉辦更多讓家長減壓或正向教育的活動，協助家長和幼兒共同有良好健康和正向的心理素質，家長才能更有效和懂得用適當的方式培育自己的子女，幼兒有積極樂觀的心學習在日常生活中自我解難。

1.10 校園衛生

- 由於疫情持續，本年度繼續暫停茶點活動及於座位上加上防疫隔板，另外，在回復面授課程後，學校購買及贈送兩個防疫面罩給每位幼兒，讓幼兒能做好自我保護，減少傳播風險。
- 學校亦安排清潔公司為校園進行塗層消毒、清洗冷氣機、亦善用政府資助津貼，添置空氣淨化機。
- 本校工友會定時清潔校舍各場地、活動設施及教具等，每次使用完的圖書亦會放到消毒機消毒。負責老師亦會定時每月巡視校園環境，並會填寫環境安全檢視表，以確保校內設施安全。如遇損毀，會即時安排維修或更換，以策安全。
- 當遇傳染病發生或幼兒確診冠狀病毒病時，本園會即時通知教育局及衛生防護中心，並派發通告通知家長。

2.對教師的支援

2.1 天主教香港教區-幼稚園教育研究及發展委員會

- 幼稚園教育研究及發展委員會顧問林秀蓮修女每月到校兩次，為本園的行政及課程發展給予意見及改善建議，並定期與老師進行會議、觀課、課後回饋，以及在疫情下贈言為老師勉勵打氣，以提高老師的教學質素及工作士氣，擔當幼兒學習的推動者、鼓勵者和支持者的角色，讓幼兒循序漸進建構知識，促進幼兒自主學習。

2.2 天主教香港教區幼稚園-宗教及道德倫理教育學與教培訓計劃

- 本園的宗教顧問梁逸嫻導師定期每月一次訪校，在學期初時為新入職及全體老師進行宗教培訓，讓老師認識天主教教育的五大核心價值及介紹宗教書《星光伴我》的特色與教學重點。其後每月與全校老師進行宗教共同備課、觀課及課後回饋，把宗教元素融入每個主題學習活動，老師在過程中與導師交流融入宗教元素的知識及技巧。導師亦會按老師所任教的班別及幼兒的能力作出調整，並有組織地將教學目標連貫於每個活動中。老師經過一年的支援後，已掌握初步的概念，惟仍需繼續努力學習如何有系統和自然地融入有關宗教核心訊息及深化有關教學技巧和策略。此外，導師就著本園宗教故事和祈禱聚會給予意見，以彰顯天主教的宗教核心訊息及校訓，讓幼兒能實踐於日常生活之中。學校為著教職員的身心靈健康發展，亦定期安排導師與全體教職員進行靈修活動，讓各人達至身心靈的平衡。

2.3 專業培訓活動

- 本園對教職員的專業培訓十分重視，為持續加強教師的專業能力，會不定期舉辦多元化的培訓活動，例如天主教教區幼稚園四旬期活動分享會、賽馬會幼童健齒計劃、繪本教學、危機處理之保護兒童教職員工作坊、幼稚園教師專業發展、建立和諧的工作環境、升國旗工作坊等，管理層亦積極鼓勵及支持員工接受相關的培訓，且按照員工的需要及專業發展來善用資源，發揮所長，以照顧兒童多樣性的需要及全人發展。此外，辦學團體會舉辦新入職老師工作坊，例如戲劇教育，整體老師的專業質素均能有所改善及提升。本園於本年度亦安排了種子老師參與語常會英語培訓，隨後回校將所學的內容與其他老師分享，提升全體老師在教授不同的語文能力及教學技巧。

2.4 對新入職老師的支援

- 本園關顧新入職老師的需要，因此安排了不同的工作坊及培訓作支援。校長及主任於星期一及星期二進行簡短的早會會議，簡介及報告一星期的活動，有關需要的注意事項等。另外，由於高班所有的班主任為新入職老師，故在上學期時，逢星期三及星期四早上會進行 10 分鐘的高班級會，商議每星期的級務及注意事項，有效幫助新入職老師適應本園的幼兒學習模式、文件處理或課程安排等，支援他們在教學上需要。在學與教方面，由於本年度新入職老師眾多，為了讓每位老師熟悉學校的現況，故校長安排預早於 7 月份進行校務會議及教務會議，簡介學校的課程安排、校

務資訊等，讓他們對學校有初步的認識。在教師的教學技巧方面，學校安排了新入職教師參與戲劇工作坊，協助老師掌握及進一步發展校本的戲劇課程及教學技巧。此外，學校亦為新入職老師安排宗教培訓，促進老師對天主教的認識，加強老師在構思教案與運用教學策略上的技能，以增加他們的知識和信心把有關宗教核心訊息融入在主題課程當中。	
---	--

進一步改善的建議 / 發展空間

- 新學年可增加邀請社區機構到校進行講座，善用社區資源，擴闊幼兒的學習經驗。
- 新學年可舉辦更有系統的家長減壓或正向教育的活動，協助家長和幼兒共同有良好健康和正向的心理素質，家長才能更有效和懂得用適當的方式培育自己的子女，幼兒有積極樂觀的心學習在日常生活中自我解難。
- 安排老師修讀有關非華語課程或相關講座，讓老師更能了解如何照顧非華語學生的需要，學習靈活運用恰當的教學技巧和策略，讓非華語學童得到更全面的學習及照顧。
- 繼續加強老師的宗教培訓，透過「宗教信仰與學與教融合」的推行，深化老師如何把宗教元素融入課程的技巧，亦學習如何透過學校的不同活動，如：宗教故事、基督小幼苗活動、祈禱聚會等，把天主教教育五大核心價值融入當中，加強校園的宗教氛圍。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
持續培養幼兒學習語文的興趣和機會，提升幼兒的廣東話及英語的表達能力	➤ 教育局由 2019/20 學年起發放「幼稚園推廣閱讀津貼」，以及有關支援幼稚園推廣閱讀的相關措施，以協助幼稚園進一步推廣閱讀，培養幼兒學習語文的興趣和機會。 ➤ 學校在時間表上增設故事時間，讓幼兒能學習自行說故事，效果持續進步，有助下學年繼續推展計劃，提升幼兒的表達能力。	➤ 雖然學校於本年度較多新入職老師加入及人事變動多，但下學年仍然繼續留任的老師，對學校課程及行政有基本的認識，故更能順暢協助學校推動語文的發展。 ➤ 透過校內全語文環境的佈置，能刺激幼兒的學習動機，提升他們主動學習的精神，勇於接受挑戰。
以感恩為主題，培育教職員、幼兒及家長有正面思維和情緒	➤ 本園為一所天主教幼稚園，強調天主教教育的五大核心價值及培養幼兒的價值觀。而且，老師已在學習初步接受有關宗教教育的相關講座或培訓工作坊，對如何把相關元素融入於課程中有初步的了解。 ➤ 學校有明愛駐校社工協助推廣相關活動，而且亦能透過不同的津貼，為教師及家長進行講座或工作坊，加強他們對正向教育的認識。	➤ 家長參與家長講座的參與率較低，學校無論在講座的主題、日期或形式需要再按家長的需要作調節，例如改為親子工作坊或活動，提升參與率。

3.2 關注事項

1. 持續培養幼兒對學習語文的興趣，提升幼兒的廣東話及英語的表達能力。
2. 以感恩為主題，培育教職員、幼兒及家長有正面思維和情緒。
3. 加強教師的教學技巧。
4. 增強幼兒對情緒的管理和抗逆能力，學習與他人合作。

3.3 學校 2022-2023 年度的工作計劃

1. 關注事項一：持續培養幼兒對學習語文的興趣，提升幼兒的廣東話及英語的表達能力。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
提升幼兒對語文的興趣及表達能力	1. 時間表配合 繼續在時間表上安排說故事時段，讓幼兒輪流使用不同的語言(廣東話或英語)分享故事內容，提升幼兒的表達能力和自信心。 2. 戲劇活動 每星期五進行戲劇活動，讓幼兒從戲劇活動中，學習使用語言和肢體動作表達自己的意念。 3. 故事比賽 舉辦說故事比賽，幼兒以英語或廣東話說故事，從而加強幼兒的語文表達能力的自信心。 4. 故事結局創作活動 老師先用廣東話或英語說故事，然後創作故事角色或改寫故事結局，然後向其他幼兒分享，活動除提升幼兒閱讀、語文的學習興趣外，還可以啟發創作思維。 5. 英語活動日 透過英語活動日，老師教授不同的詞語或句式等，幼兒以英語進行交流，營造全英語的學習氛圍。	全年	~全學年 K2、K3 幼兒都能夠進行最少三次說故事的活動 ~下學期 K1 幼兒能夠進行最少一次說故事的活動 ~幼兒的語言表達能力有所提升 ~幼兒說話時能展現自信心，會主動表達自己的意念	面談 會議上諮詢 教學計劃 課程檢討 活動計劃 會議記錄 兒童表現 相片	全體老師	~教學計劃 ~教學反思 ~課程檢討 ~相片 ~活動計劃 ~問卷 ~時間表 ~教材教具	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
加強家校合作，以共同協作方式培養幼兒對語文學習的興趣	1. 於新學期的家長會，向所有家長簡介學校本年度的發展計劃，並且透過「親親孩子齊上學」、「家長座談會」等活動，讓家長了解本園推行的語文學習活動或資源(如:學習小寶庫、親子遊戲小寶盒等)，並簡介如何使用，以提升家校合作的效能，請家長嘗試在家中實踐。	全年一次	~家長認同及明白以學校的發展方向，並會嘗試在家中實踐 ~參與家長能透過講座或工作坊，認識如何培養幼兒對閱讀的興趣 ~70%幼兒能完成圖書閱讀報告	面談 問卷 活動計劃 簽到表 圖書閱讀報告	全體老師	~參考書 ~講義 ~網上資源 ~教材教具 ~圖書閱讀報告 ~講座資料 ~教育局推廣閱讀津貼	
	2. 家長工作坊 透過舉行家長講座／工作坊，讓家長認識如何培養幼兒對閱讀的興趣。	全年兩次					
	3. 親子圖書閱讀計劃 幼兒每星期借閱中文圖書及英文圖書，並完成閱讀報告。	全年					
	4. 家長到校說故事 邀請家長義工每月一次到校進行說故事活動。	每月一次					

2. 關注事項二：以感恩為主題，培育教職員、幼兒及家長有正面思維和情緒。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
建立正向的校園環境及氛圍	1. 教職員靈修活動或講座 舉辦講座或靈修活動，讓教職員知道正面思維的重要性及學習自我關顧，用適合自己的方式減壓，提升自我復原能力及多用正向思維來面對問題。 2. 校園主題 本年度設定主題「感恩有祿」，學校的課程、活動都會圍繞此主題，讓教職員、幼兒及家長透過不同的活動，建立正向的校園環境和氛圍。 3. 教職員祈禱分享會 透過每星期一次的祈禱分享會，讓教職員輪流分享有關感恩的事情或文章及祈禱，彼此了解和鼓勵，培養他們有正向的思維和態度。	全年	~全體教職員能將正向教育的理念融入在學校的文化當中，營造共融和諧的氣氛	面談 會議上諮詢 教學計劃 課程檢討 活動計劃 會議記錄 兒童表現 相片 持份者問卷	全體老師	~教學計劃 ~教學反思 ~課程檢討 ~相片 ~活動計劃 ~問卷 ~時間表 ~早會/午會資料 ~教育局幼稚園教師專業發展津貼	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
培養幼兒的 正向思維和 態度，讓他們 有正面的價 值觀，懂得自 行解決困難 及學習感恩	1. 早會/午會 全年的早會和午會主題圍繞主題 「感恩有祢」、情緒及正向的價 值觀，並透過實際的例子讓他們 知道如何實踐在日常生活中。 2. 兒童情緒教育活動 由駐校社工與學校合作舉辦 「KIMOGHIS 兒童社交及情緒活 動」，讓 K1、K2 幼兒認識及如何 適當的表達不同的情緒，並與同 伴建立良好的關切，學習如何以 禮待人和處理與同伴間的衝突。 K3 幼兒進行「靜心孩子 提升自己 照顧小組」活動，讓他們學習自 我管理和控制自己的情緒，透過 簡單的靜觀活動，提升他們的覺 察力，並嘗試有信心地自行面對 和解決困難。	全年	~幼兒在學校的日常生活 中有正向的態度，活動 表現投入及喜愛參與學 習或活動 ~幼兒會嘗試學習以正向 或感恩的心態來面對事 情 ~幼兒能用適當的語言和 方式來表達及處理自己 的情緒	面談 會議上諮詢 教學計劃 課程檢討 活動計劃 會議記錄 兒童表現 相片 持份者問卷	全體老師 駐校社工	~教學計劃 ~教學反思 ~課程檢討 ~相片 ~活動計劃 ~問卷 ~時間表 ~早會/午會資料	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
提升他們的正面思維和心態，以合適方法管教幼兒	1. 家長工作坊 舉辦家長講座或工作坊，讓家長認識正向思維對自己及育兒的幫助，並讓他們在家中實踐，以正向心態和合適的方法來管教幼兒。	全年最少一次	~家長能了解正向教育的 重要性 ~家長理解家校合作的重 要性，亦能嘗試用合適 的方法管教幼兒	面談 問卷 活動計劃 簽到表 家長日面談報告 持份者問卷	全體老師 駐校社工	~參考書 ~講義 ~網上資源 ~講座資料 ~問卷 ~教育局家長教 育津貼	
	2. 家長學堂 由駐校社工與學校合作舉辦家長學堂活動，主題為「感恩的心」，當中有不同的活動讓家長在平日參加，當他們完成活動，將會頒發獎項以茲鼓勵。	全年	~家長會嘗試改變自己的 管教模式，用正向方法 與幼兒相處				
	3. 親子活動 舉辦以「感恩有祿」為主題的親子活動，加強親子溝通機會，及學習用正向方式與幼兒相處	全年最少兩次					

校長簽名：

(戴凱倫)

校監簽名：

(廖慕賢)

日期：

11 OCT 2022