

學校編號：156841

# 質素評核報告

聖斯德望天主教幼稚園

新界下葵涌榮芳路 14 號

二零一五年一月十九日、二十日及二十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年一月十九日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉承機構的辦學宗旨，本着博愛的精神，多年來盡心服務區內的兒童和家長。領導層重視學校發展，提供充足的資源，並給予方向性的建議，支援學校跟進上次質素評核的意見。管理層對幼兒教育的理念清晰，關切兒童和教師的需要，努力經營關愛的校園文化，讓兒童愉快學習，身、心、靈得以健康發展。管理層亦重視團隊的建立，以開明的態度聆聽教師的意見，恰當地編排工作，又善用機構和外間資源，為教師提供適切的培訓活動，並通過賦權展能，讓他們達到專業成長，有助推動學校發展。
- 1.2 學校通過全校參與的自評檢視校情，團隊能坦誠反思現況，掌握校情和發展需要。學校近年以提升兒童的創意思維，建立彼此欣賞和互相尊重的文化為關注事項。教學團隊能從多角度考慮，策劃切合兒童、教師和家長需要的工作，包括組織友校交流、安排導師支援、試行以關愛為題的繪本教學、推行一系列的親子創作活動等，提供機會讓兒童彼此表達欣賞。教學上的嘗試雖為教師帶來挑戰，但兒童的學習表現和家長的支持令教師更肯定計劃的目標，推動他們繼續改進。學校今年把計劃的主要元素與機構領導下獲優質教育基金資助的戲劇教學計劃結合，持續促進兒童的創意思維，又將機構「愛德」的核心價值滲入活動中，培養兒童的關愛精神。計劃已順利展開，教師都能投入參與，接受專業支援，帶領戲劇活動，又嘗試於音樂和體能活動中運用相關的技巧，提供機會讓兒童發揮創意、表達關愛。

1.3 學校於上學年以「完善識別有學習差異的兒童和支援的機制，提升教師對特殊教育的專業知識」作為關注事項，運用外間資源舉辦教師培訓和為有需要兒童提供適切的支援。團隊能適時檢視計劃的推行情況，並按需要作出修訂，讓計劃達至原有的目標，效果良好。計劃完結後，學校善用機構資源繼續支援有需要的兒童及其家長，成效得到家長的認同。

## 2. 學與教

2.1 學校參考教材套資料，以主題編訂課程，能按兒童能力與興趣，調適學習內容與活動，內容全面涵蓋各學習範疇。學校關注兒童的語文發展，通過多樣化的活動，如親子伴讀計劃、「叔叔姨姨講故事」等，增加他們對閱讀的興趣。學校亦注重兒童的靈育發展，參照辦學團體擬訂的建議，將宗教活動有系統地滲入課程中，再配合德育活動，為兒童營造關愛的校園氛圍。

2.2 日程方面，學校能為兒童每天編排不同的活動，以全班、小組或個人形式進行，惟低班兒童的自選時間稍為不足，而低、高班兒童亦未能每天參與音樂活動，學校須改善有關安排，確保兒童每天均有均衡的日程，促進他們的全人發展。

2.3 學校關注兒童創意思維的發展，並將此訂為近兩學年的關注事項。上學年，學校為教師安排講座及友校交流，讓他們掌握如何利用戲劇、繪本、環境創設等元素，增加兒童接觸和參與創意活動的機會。本學年，學校通過參與優質教育基金計劃，深化教師對戲劇教學的認識。計劃包括培訓活動、導師到校示範教學和觀課等，教師已能掌握相關技巧，並靈活運用於戲劇和音樂活動中。學校更嘗試將戲劇教學內容扣連機構「愛德」的核心價值，培養兒童關愛情懷，整體計劃設計頗具心思，成效不俗。

- 2.4 學校已建立課程管理機制。學校設有學與教小組，負責策劃、統籌及推行校本課程。教師每日進行課後反思，他們多能按兒童的表現提出改善建議。此外，各級亦會按主題檢視課程推展的情況，並於學期終結時進行課程檢討，作為下年度修訂課程編排的依據。校長及中層人員積極參與各級課程會議，審閱教案和教師的課後反思記錄，以及通過巡課及觀課，了解及監察課程推行的情況，適時向教師提供回饋，有助提升學與教效能。
- 2.5 學校回應上次質素評核的建議，積極改善環境設置，以促進兒童的自主學習。學校為了擴闊兒童的學習空間，去年於室內遊戲場創設多個不同的興趣角，供各級兒童輪流使用。興趣角包括探索角、圖書角、模擬角、美勞角等。各區角的活動設計多元化，部分更具不同層次，兒童可按自己的能力進行活動，有助提高他們的學習興趣，和培養自主學習能力。因部分興趣角設於室內遊戲場，課室的空間因此增加了。教師善用課室空間，悉心設計語文角、玩具角、圖書角等，活動包括語文、探索遊戲、與日常生活相關的小手肌練習等，兒童可自由進出遊戲場和課室進行自選活動，學習氣氛濃厚。
- 2.6 教師關愛兒童，經常給予兒童鼓勵及讚許，能培養兒童的自信。教師教學準備充足，講解清晰，課堂管理技巧良佳。教師能通過不同類型的學習活動，如音體活動、戲劇教學等，以鼓勵及潛移默化方式，培養兒童創意思維。惟主題活動的預設內容頗多，教師難以適時回饋兒童的表現，影響活動效能。教師宜調適教學內容，並按兒童表現，適時回饋或調節教學安排，以提升學習成效。
- 2.7 兒童活潑守規，能按教師的指示完成活動，課堂秩序良好。在自選活動時，兒童主動到興趣角參與活動，表現投入及自信，亦能與友伴交流經驗，群性發展良好。他們的自理能力亦不錯，例如，

能自行收拾茶點用具，或將用後物品放回原位等。進行音樂或戲劇活動時，在教師的引導下，兒童樂於扮演動物的不同動態，又能積極表達意見，創意思維漸見。

- 2.8 學校已建立妥善的機制，運用辦學團體編訂的檢核表，以持續觀察的方式，按學校訂定的兒童發展目標，評估兒童的表現。檢核表內容全面，評估指引和準則清晰，能確保評估資料的客觀性，並能反映兒童的整體發展情況。教師通過觀察兒童在各類學習活動的表現、作品取樣及軼事記錄等，按檢核表內容，定期評鑑他們的學習情況，適時讓家長得悉子女的發展概況；又每年兩次總結兒童發展範疇的進展情況，通過家長會向家長清楚匯報。學校又為兒童建立學習歷程檔案，內容除包括兒童發展評估報告外，還有兒童活動照片分析、家長及兒童自我評估等，全面和有系統地展示兒童的成長。學校能積極跟進上次質素評核建議，分析和綜合每班和各級兒童在發展範疇的表現，並善用評估的資料，回饋課程設計及教學。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校尚須檢視現行的課程規劃，避免編排過多的主題教學內容，以便教師按兒童表現，適時回饋或調節教學安排，以提升學習成效。此外，學校亦須審視日程安排，確保兒童每天均有足夠的自選及音樂活動時間，配合學校的課程發展方向，促進兒童的創意思維，進一步培養他們自主學習的精神。